

屏東縣 111 年度高中小學輔導人員在職訓練進修研習計畫

(非初任編制內輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員

18 小時在職訓練進修課程)

壹、依據：

- 一、學生輔導法第14條第3項
- 二、高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法
- 三、教育部國民及學前教育署補助置國中小輔導教師實施要點

貳、目的：

- 一、提升學校輔導工作效能，落實校園三級輔導工作。
- 二、提供輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員在職訓練，增進輔導諮商專業知能，協助學生校園生活適應，提供親、師、生適切的服務。
- 三、充實輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員因應校園危機之知識，強化危機事件介入與處遇之能力。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：屏東縣政府
- 三、承辦單位：屏東縣學生輔導諮商中心

肆、辦理時間及地點：

- 一、時間：111 年 8 月 16 日(二)-8 月 18 日(四)，共 3 日。
- 二、地點：視訊會議
- 三、報名：非初任輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員，請於 8 月 10 日前至全國教師在職進修資訊網報名。(報名時請務必填寫「職稱」，完成報名者經過審核後，系統會回覆錄取狀況。)
- 四、研習相關問題洽詢「在職課程承辦人員」，電話：08-7337192。

伍、課程內容：詳見附件一。

陸、參加對象與人數：

本縣高國中小非初任輔導主任或組長、輔導教師及學生輔導諮商中心專業輔導人員，共 500 人。

柒、預期效益：

- 一、了解學生輔導議題常涉及之兒少精神疾患、創傷知情、親師諮詢(運用阿德勒學派)、青少年自殺自傷處遇等議題，提昇輔導專業知能。
- 三、充實輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員對兒少性平事件及兒少性相關法律的因應知能，藉由實務演練，強化危機事件之介入與處遇能力。

捌、附註：

- 一、本研習採視訊授課辦理，視訊軟體為 microsoft teams。建議使用桌機、筆電或平板上線，並於課程前下載並安裝 microsoft teams。
- 二、為確保上課品質和參與，請事先準備桌機或筆電可用之攝影機、麥克風及耳機/喇叭等視聽設備。
- 三、參與研習之人員，依實際參加之時數核以研習時數，簽到退規則將於課程開辦前一週通知學員。
- 四、因應視訊課程參與人數眾多，學員請配合課程前的測試，以免課程當天無法上線，測試時間暫定為 8 月 11 日(四)，上午 10：00-11：00、下午 02：00-03：00，學員請各自選擇適合的時段進行測試。
(網址：<https://reurl.cc/0XDgb6>)
- 五、本視訊研習不提供紙本講義，講義資料請各自下載使用。
- 六、以上有關視訊軟體、簽到退規定、講義等相關事宜等電子檔將於課程開辦前一週放至中心雲端供下載 <https://reurl.cc/Dy7kOQ>，敬請留意。

玖、本計畫經簽奉核可後公佈實施，修正時亦同。

屏東縣 111 年度國民中小學輔導人員在職訓練進修研習計畫 課程表

◎第一天： 111.08.16(二)

時間	課程內容	講師	課程範疇
08：30~09：30	上午課程teams線上簽到		
08：50~09：00	始業式-長官致詞		
09：00~10：30	創傷知情如何影響大腦與神經系統	華人創傷知情團隊 楊顛帆	輔導議題研討與系統整合
10：30~10：40	【休息與茶敘時間】		
10：40~12：00	創傷知情如何影響依附關係~以童年逆境經驗為例	華人創傷知情團隊 楊顛帆	輔導議題研討與系統整合
12：00~12：40	上午課程teams線上簽退		
12：00~13：30	午餐&午休		
13：00~14：00	下午課程teams線上簽到		
13：30~15：00	創傷知情的替代性創傷及自我照顧	華人創傷知情團隊 楊顛帆	輔導議題研討與系統整合
15：00~15：10	【休息與茶敘時間】		
15：10~16：30	創傷知情的案例解說與系統合作	華人創傷知情團隊 楊顛帆	輔導議題研討與系統整合
16：30~17：30	感謝您的參與(請填寫teams線上簽退回饋單)		

◎第二天：111.08.17(三)

時間	課程內容	講師	課程範疇
08：30~09：30	上午課程teams線上簽到		
09：00~10：30	兒童精神疾病的認識與輔導原則	寬欣心理治療所所長 鄭皓仁	輔導議題研討與系統整合
10：30~10：40	【休息與茶敘時間】		
10：40~12：00	兒童精神疾病的認識與輔導原則	寬欣心理治療所所長 鄭皓仁	輔導議題研討與系統整合
12：00~12：40	上午課程teams線上簽退		
12：00~13：30	午餐&午休		
13：00~14：00	下午課程teams線上簽到		
13：30~15：00	阿德勒正向教養取向親師溝通	寬欣心理治療所所長 鄭皓仁	輔導議題研討與系統整合
15：00~15：10	【休息與茶敘時間】		
15：10~16：30	阿德勒正向教養取向親師溝通	寬欣心理治療所所長 鄭皓仁	輔導議題研討與系統整合
16：30~17：30	感謝您的參與(請填寫teams線上簽退回饋單)		

◎第三天：111.08.18(四)

時間	課程內容	講師	課程範疇
08：30~09：30	上午課程teams線上簽到		
09：00~10：30	兒少性相關法律 1. 性剝削	楊富強法官	輔導倫理與法令規定
10：30~10：40	【休息與茶敘時間】		
10：40~12：00	兒少性相關法律 2. 性平三法	楊富強法官	輔導倫理與法令規定
12：00~12：40	上午課程teams線上簽退		
12：00~13：30	午休		
13：00~14：00	下午課程teams線上簽退		
13：30~14：20	青少年自殺/自傷處遇 1. 青少年自殺/自傷成因及處遇~ 以 DBT 為例	馬偕醫院 - 自殺防治 中心團隊 周昕韻諮商心理師	專業督導與成效評估
14：20~14：30	【休息與茶敘時間】		
14：30~16：30	青少年自殺/自傷處遇 2. 面對青少年自殺/自傷的結構策 略~以 DBT 為例	馬偕醫院 - 自殺防治 中心團隊 周昕韻諮商心理師	專業督導與成效評估
16：30~17：30	感謝您的參與(請填寫簽退回饋單)		

【附件二】

非初任輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員 在職訓練 18 小時課程

專業課程（共計 18 小時）

1. 每年度專業課程的實施必須含括以下三個範疇，各範疇之間可視主題設定加以合併，合計為 18 小時。
2. 職前訓練中的「課程」可以當「在職訓練」的參考主題，但內容視需求及課程安排進階或延伸。
3. 以實務的運用為主，著重於介入方法的熟稔及案例分析、探討，可設計為工作坊的形式來進行。

範疇 人員	輔導倫理 與 法令規定 (3-9 小時)	輔導議題研討 與 系統整合 (3-9 小時)	專業督導 與 效能提升 (3-9 小時)
心理師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校諮商輔導倫理或社工倫理 2. 學生輔導相關法規之運用與探討 3. 多元文化諮商實務研討。 4. 兒童及少年保護相關法規探討與案例分析(含通報及問題辨識) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導諮商/社工專業學派之運用與案例分析 2. 學校社會工作及實務運用 3. 學校輔導工作及實務運用 4. 兒童青少年特殊身心發展議題(情緒困擾、精神病、精神官能症及其他相關議題)形成原因之介紹、辨識、介入、資源連結及其他相關因應策略 5. 成癮問題(藥物濫用、網路成癮及其他相關問題)個案評估 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業團體督導或個案研討(含實務分報告與專業對話) 2. 輔導工作觀摩會或輔導傳承成果分享 3. 輔導工作歷程專業省思及精進策略研討 4. 學校輔導行政團隊運作專業研討
社工師	<ol style="list-style-type: none"> 5. 校安通報、法定通報或危機事件的處理原則 6. 特殊/精神疾病個案的轉介機制 		

<p>輔導主任、組長與輔導教師</p>		<p>與處遇</p> <p>6. 親師諮詢與家庭處遇評估</p> <p>7. 研討重大議題：中輟(離)、拒(懼)學、兒少保護(含目睹家暴、性侵害、性騷擾、性剝削)、情感議題、適性(生涯)、自殺及自傷個案、兒童與少年適應不良、情緒困擾及偏差行為評估、高風險家庭處遇及特殊事件等輔導</p> <p>8. 探討社會資源系統之整合、連結與運用模式</p> <p>8. 校園危機之三級處遇實務訓練</p>	
---------------------	--	---	--