

英語領域(議題)分團子計畫4

屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團英語領域分團

B-1-3(英)-4 從滑世代到思考者:建構4C數位探究迴圈實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣115學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估：

- (一) 本縣國中生英語雙峰現象顯著。要提升落後學生的學習動機與能力，根本之道在於優化第一線的教材教法與教學品質。
- (二) 培養英語閱讀能力需深化語言邏輯與策略引導。然而，為不同程度學生客製化閱讀文本與教學活動，往往讓教師面臨沉重的備課壓力。
- (三) 目前教師多缺乏將 AI 轉化為「實體課堂活動」的經驗。透過本次實作引導 AI 融入日常備課，將有效減輕教師負擔，讓其能專注於最高價值的課堂引導與師生互動。

三、目的

- (一) 教師能認識生成式 AI，並了解如何運用 AI 來縮短備課時間，大幅降低教師因應學生程度落差所耗費的備課時間與心力。
- (二) 引導教師從「認識 AI 工具」邁向「實體教學實作」，將 AI 生成內容具體轉化為可操作的教學活動，深化閱讀與整體教學策略。
- (三) 藉由 AI 輔助優化教材教法，讓教師得以將釋放出的時間，重新聚焦於最具價值的「課堂引導」與「師生互動」，進而重新引發學生的學習動機，改善英語雙峰現象。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：屏東縣國民教育地方輔導團英語分團
- (四) 協辦單位：潮和國小、明正國中

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

研習名稱	日期	時間	地點
從滑世代到思考者： 建構4C數位探究迴圈	115年10月27日	13:30-16:20	明正國中
全程參與研習者核發研習時數3小時			

六、參加對象與人數：縣內國中英語教師約50人。屏中、屏北視導區學校務必派老師參加，其他視導區老師可自由報名參加。

七、研習內容

【從滑世代到思考者:建構4C數位探究迴圈】

第一學期115/10/27共一場次

時 間 (歷時h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:00~13:20	報到	輔導團隊	
13:20~13:30	開幕致詞	教育局蔡學斌課程督學／潮和國小謝相如校長	
13:30~14:20 (50mins)	1. 解碼4C：破解核心概念，玩轉課堂注意力設計	國立高雄師大附中(國中部)鄭心郁老師	
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	2. AI賦能示範:運用生成式AI快速產出活動，無縫融入教學。 3. 實作共備：現場激盪，打造屬於您的專屬AI互動亮點。	國立高雄師大附中(國中部)鄭心郁老師	
16:00~16:20	綜合座談	教育局蔡學斌課程督學／潮和國小謝相如校長輔導團隊	

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二) 經費概算表（略）

九、成效評估之實施：教師課後滿意度調查問卷。

十、預期成效

(一) 教師能認識生成式 AI，並了解如何運用 AI 來縮短備課時間。

(二) 教師能從「認識 AI 工具」邁向「實體教學實作」，將 AI 生成內容具體轉化為可操作的教學活動。

(三) 藉由 AI 輔助優化教材教法，教師得以將釋放出的時間，重新聚焦於最具價值的「課堂引導」與「師生互動」，進而重新引發學生的學習動機，改善英語雙峰現象。

十一、本計畫經核定後施行。